



都南中学校教育目標

- 豊かな心をはぐくみ、自ら律し、自ら拓き、共に生きる学校の創造
- 人間尊重の精神を基盤に、共に学び、よりよく生きるための意欲と実践力のある生徒の育成

自他の命と生き方を大切に、家庭・地域・学校の連携を図りながら

**豊かな心を持ち、自ら生活を切り開き、たくましく生きる子どもの育成**

～つながりと自立、能動的に生きる自信を育む～

めざす子ども像

- 基本的な生活習慣を身につけ、自分で生活基盤を安定させる力のある子ども
- 基礎学力をしっかりと身につけ、自ら生活に生かせる子ども
- 生き方に自信を持ち、自分で考えて意欲的に行動できる子ども
- 共に力を合わせ、個が自立した仲間集団とともに高まっていく子ども
- 困難なことに対してねばり強く努力する子ども

めざす学校像

- 新しい学びを創造し、確かな学力を育てる学校
- しっかりとした人権感覚を基に、違いを認め合い、仲間を大切にする学校
- 地域との協働により、地域とともに生きる学校
- 地域や保護者、中学校から信頼される学校
- 古いものを大切に、磨き育てる美しい学校

めざす教師像

- 子どもの命や人権を積極的に守り、生き方を語れる教職員
- 常に子どもの自立を意識し、子どもの学びと生活に寄り添う教職員
- 地域とともに地域の子どもの育てようとする教職員
- 自ら学び、自ら考え、自ら行動する自立した教職員
- 率先垂範する教職員
- できる方法を工夫する教職員

＜東市小学校人権教育推進目標＞

あらゆる差別を許さない強い意志と実践力を持ち、自らの生活を切り拓く能力を持った人間を育成する

考え生み出すことができる自信

- 確かな学力（基礎学力）の定着
  - ＜教えから学びへの変革＞
    - ・研究主題を軸に学びの実践
    - ・ICTの積極的な活用
  - ＜自己発信力の育成＞
    - ・音読や歌唱を通じた声を出す取組
    - ・集会等で自分の思いをひとりで声に出して伝えられる力をつける
- 読書活動の充実
  - ・朝読書
  - ・図書活動の充実
- 学習環境の整備
  - ・掲示物の工夫（詩の掲示等）

知

人として正しく生きる自信

- 時を守る
  - ・自分で時間を守る
- 礼を尽くす
  - ・自分からする挨拶の励行
  - ・明確な返事で意思を伝える
- 自分でできることは自分でする習慣の確立
- 学年に応じたそれぞれの自覚
- 感謝を伝える
- 場を清める(個の力で)
  - ・清掃を通じて生活を指導

徳

命や心を守り鍛えていく自信

- 自他の命を守る
  - ・日常的に命を意識する
  - ・学校・学級に全員がそろうことの追求
- 基本的な生活習慣の確立
  - ・どんな状況下でも自分で時間通りに起きて登校する力を育む(レジリエンス)
- 豊かな人間関係づくり(仲間づくり)
  - ・お互いの違いを認め合える関係の構築
  - ・保小の連携と小中一貫教育の融合
- 持久力向上(個々で)
  - ・ひとりで続けることを意識

体

前向きに自分の夢に向かう自信

- キャリア教育の充実
  - ・多くの職業の人たちの生き方や思いを学ぶ
  - ・先人やプロに学ぶ機会の構築
  - ・仲間と夢を出し合う取組の推進
  - ・地域人材を活用(生産体験の実施)
- 児童自ら企画運営する活動の充実(学級・学校)
- 労働活動への積極的な参加(清掃活動を柱に)
  - ・ボランティア活動の推進
  - 地域へ出て活動

夢

**個が自立し  
社会をたくましく  
生き抜いていくための**

**5つの自信  
と**

**3つの協働**

**家庭—学校—地域**



東市の生活や歴史を誇れる自信

- 奈良らしい、東市らしい教育の推進
  - ・菜の花プロジェクト(循環社会)の推進
  - ・校区の財産(物・人)の発掘
- 地域との連携行事の推進
  - ・地域の祭りや行事への積極的な参加
- TNP(東市日本一プロジェクト)の推進
  - ・TNPの活動と学校の連携
  - ・大学との連携(奈良教育大や佐保短期大学)
- 地域で暮らす人たちの思いを知る

誇

＜東市小学校 学校テーマ＞

**感謝・感動・3C**(チャンス・チャレンジ・チェンジ)

