



■目指す学校像

- 生徒一人一人に出会いと学びの喜びがある学校
- 教職員一人一人が個性と力量を養い、自主的に実行できる生徒を育てる学校
- 地域に根ざし、保護者の期待と信頼にこたえる学校

■目指す教師像

- 教える、かかわる、支える、与える
- 信頼され尊敬される教師
 - 率先垂範する教師
 - 自ら磨く教師

■生徒育成の重点

- 目指す生徒像「やさしく、かしこく、ねばり強く」
- 1年 みんなの中の私 ころもからだもイキイキ
○受容感・自己肯定感の育成
 - 2年 チャレンジする私 ころもからだもスクスク
○リーダーの育成、自主的な活動の推進
 - 3年 道を切り開ける私 ころもからだも強く優しく
○リーダーシップの発揮、進路選択と人生設計

富雄中学校区小中一貫教育

テーマ 「子どもをつなぐ・教員をつなぐ・地域をつなぐ」
目指す子ども像 「命や人を大切にし、活力にあふれ、富雄を誇れる子ども」

奈良らしい教育の推進

平成27年4月からの小中一貫教育の導入により、

- 富雄・奈良への理解を深め、奈良を誇れる生徒を育成する。
- 中学校3年間で、人生の土台をつくり、各自のアイデンティティの確立につなげる。

豊かな心とたくましい体をはぐくむ教育

教職員一人一人が、共感、諭す力を磨き、豊かなつながりを生み出す生徒指導を推進することにより、

- 生徒育成の重点の具現化により、自尊感情の醸成を図る。

確かな学力をはぐくむ教育の推進

授業技術の相互研鑽を通し徹底的にわかる授業を追及して、すべての子どもの学びを支える学習指導を充実することにより、

- 一人一人の可能性を最大限に伸ばす。

信頼される学校づくりの推進

学校・家庭・地域の関係づくりを大切に信頼関係を構築することにより、

- 双方向的な家庭とのかかわりを充実し、学校・家庭・地域が一体となった学校づくりを推進する。

地域全体で子どもたちを守り育てる体制づくりの推進

9年間を見通した教育の推進・学校支援から共に育てる関係づくりの推進を通して、

- 共に育つ地域・校種間連携の充実を図る。

土台として 気持ちのそろった教職員集団・安心して学べる学校環境・戦略的で柔軟な学校運営等、バランスのとれた学校づくりの推進