

都跡中学校区の目指す子ども像
この都跡で育ち、都跡で学んだことを誇りに思う子ども

地域 協働
発達と学びの連続性を踏まえた小中一貫教育の推進
学校を核とした地域コミュニティの活性化

学校教育目標：主体性を引き出す教育の推進
～コロナ禍を乗り越え新たな日常の構築～

【努力】 努力を惜しまず やるときはやる生徒	【協力】 心優しくなかまと ともにやり抜く生徒	【健康】 強い気持ちをもち 生き抜く生徒
------------------------------	-------------------------------	----------------------------

市目標 生涯にわたり学び続け、他者と協働して未来を切り開く人間の育成

みずから学ぶ子 とことん学ぶ子 つながり学ぶ子

学び力 いつどんな時も学 ぶことをあきらめ ず、学び続けようと する力 課題対応能力	つながり力 なかまを信じ、なか まとともにやり抜 こうとする力 人間関係形成・ 社会形成能力	自分力 自分を見つめ、自分 を信じ、コントロー ルできる力 自己理解・ 自己管理能力	ゆめ力 少し先の未来の自 分を想像し、夢を 生み、志に変えて いく力 キャリア・ラジック能力
--	--	--	--

具体的な取組として

○新学習指導要領 への授業研究 ○授業力の向上 ○シラバスの活用	○豊かな心や創造 性の涵養(道徳) ○規範意識の醸成 ○生徒会活動の活 性化	○いじめアンケート の実施 ○積極的な家庭訪問 ○QU分析の活用	○教室と社会をつ なぐキャリア教 育の充実 ○読書活動の充 実・活性化
---	--	---	---

学校・地域を愛する
地域で育む

学びを育む
学習指導・学習支援
～1人もひとりにならない授業～

心身を育む
生活指導・生徒支援
～自尊感情・判断力・人間関係力～

教育 学校

めざす生徒像

- ① **自分を大切にする生徒(自尊感情・自己有用感の醸成)**
→部活動や学校行事等の取組を通して、帰属意識を高め、成功体験を重ね、自分自身を誇れる心を醸成する。
 - ② **なかまを大切にする生徒(集団づくり・なかまづくり)**
→いじめを許さない生徒集団を確立する。
 - ③ **言葉を大切にする生徒(言葉力)**
→あいさつがしっかりとでき、他者と円滑にコミュニケーションが図れる生徒。
 - ④ **地域を大切にする生徒(地域に生きる人材育成)**
→地域の人たちとの交流を深め、都跡で育ち学ぶことを誇る気持ちを育成する。
- 3年：なかまと共に未来への展望を探る[自己実現へ]
2年：自分を見つめ、自分も他者も大切にする
1年：自尊感情の醸成 [他者の気持ちに気づく]

教師の重点目標—学習指導と学習支援,生活指導と生徒支援—

- ① **より密接な連携を築ける教師集団(チーム力)**
→ねらいを共有し、報告・連絡・相談を基調とした連携ある指導態勢の確立。
- ② **よりわかりやすい授業をめざし、学び続ける教師(授業力)**
→「生徒指導の原点は授業にある」として、より確かなわかりやすい授業の研究と展開。
- ③ **より心に響く言葉で生徒たちに語り、追える教師(指導力)**
→生徒のところに寄り添い、語り、生徒個々の内面に迫る。
- ④ **より確かな信頼関係を築ける教師(信頼力)**
→家庭訪問の教育的効果を再認識し、気軽に足を運び保護者とのコミュニケーションを構築する。
- ⑤ **地域とともに子どもたちを育む視点を持つ教師(地域力)**
→保護者・地域と連携・協働し、土台となる生徒個々の自尊感情を育む。